**Syllabus**

**Назва курсу: Юридична психологія**

 2 курс 4 семестр

 Загальна кількість годин - 90

 Аудиторних годин - 20

 Семінарських годин - 10

 Самостійна робота/годин – 60

 Форма контролю - іспит

 Кількість кредитів - 3

Викладач: Бояров Віктор Іванович

Boyarvi2017@gmail.com

+38(067)5037286

Кафедра кримінального процесу та криміналістки

Академія адвокатури України

Київ, 2019 рік

**1. Докладний опис дисципліни**

Галузь знань: **08 Право, 29 Міжнародні відносини**

Спеціальність: **081 Право, 082/293 Міжнародне право**

Рівень вищої освіти: бакалавр

Статус дисципліни: **вибіркова**

Мова навчання: українська

**Опис курсу.** Навчальна дисципліна «Юридична психологія» належить до професійно-орієнтованих дисциплін, які вивчаються студентами 2 курсу юридичних навчальних закладівта призначена для студентів освітньо-професійної програми «Право» та «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання.. Вона покликана надати студентам систему знань науки про прояви і використання психічних закономірностей та психологічних знань в сфері правового регулювання і юридичної діяльності з метою підвищення ефективності правотворчості, правозастосовної і правоохоронної діяльності на підставі вивчення та знання психологічних факторів, що впливають на практику слідчої, прокурорської, адвокатської та судової діяльності; сприяти пізнанню студентами психічних явищ і закономірностей, котрі виникають в різноманітних сферах юридичної діяльності, які регулюються нормами права; розширити знання щодо закономірностей формування та функціонування особи й поглибити знання щодо правосвідомості людини; надати майбутнім юристам знання, що потрібні для глибокого розуміння сутності базових кримінально-правових і цивільно-правових категорій та для розв’язання окремих юридичних питань, пов’язаних з визначенням потреби і призначенням судово-психологічної експертизи при відправленні правосуддя.

Програма передбачає викладення предмета як лекційне, так і у формі семінарських занять зі студентами, семінарів-дискусій, а також індивідуальні консультації зі студентами, розбір конкретних ситуацій та опанування ними частини матеріалу самостійно.

Запропонована увазі читача програма курсу підготовлено на основі відповідних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Програма навчальної дисципліни «Юридична психологія» включає:

* структуру програми навчального курсу за трьома навчальними модулями;
* тематичні плани вивчення дисципліни;
* словник основних термінів;
* перелік рекомендованої літератури (до кожного з модулів дисципліни);
* рекомендації щодо підготовки студентів до семінарських занять й написання рефератів, розробка презентацій;

У програмі курсу із використанням сучасних навчально-методичних позицій розкрито зміст курсу навчальної дисципліни «Юридична психологія», визначено критерії оцінювання знань студентів за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

**Завдання курсу.**

* дати визначення основних понять загальної, соціальної і юридичної психології;
* розкрити зміст теоретичних, науково-методологічних засад використання психологічних знань в юридичній, правоохоронній та судовій практиці;
* ознайомити студентів з сучасним станом і можливостями судово-психологічної, психолого-психіатричної експертизи;
* надати знання з психології детермінації кримінальної поведінки особи і психології злочинного діяння, психології діяльності з досудового розслідування та судової діяльності, з основ психології адвокатської діяльності.

**Загальні компетенції, які отримує студент:**

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність працювати в команді.

**Фахові компетенції, які отримає студент:**

* знання і розуміння основ юридичної психології;
* знання загальних психологічних основ діяльності слідчого, прокурора, адвоката, судді;
* знання психологічних механізмів злочинної поведінки особи і психології злочинного діяння;
* знання особливостей психології провадження окремих слідчих (розшукових) дій;
* знання психології судового розгляду матеріалів кримінальних і цивільних проваджень;
* знання можливостей та меж компетенції судово-психологічної експертизи, порядок її призначення й оцінки висновку експерта.

**Очікувані результати програми навчального курсу:**

* + вміння застосовувати методи юридичної психології в практичній діяльності, що пов’язана із взаємодією учасників правовідносин та застосуванням норм права;
	+ вміння піддавати аналізу психологічну структуру кримінальних правопорушень та дій правопорушників;
	+ вміння застосовувати психологічні знання та використовувати допомогу спеціаліста-психолога при проведенні окремих слідчих (розшукових) дій;
	+ вміння застосовувати психологічні технології ефективного спілкування та організації раціональної поведінки у ситуаціях майбутньої юридичної практики;
	+ вміння формулювати питання при призначенні судово-психологічних експертиз та оцінювати висновки експерта-психолога.

**Програмні результати навчання:**

* ПРН-9: Відповідально й етично виконувати стандартну некерівну роботу в юридичній службі організацій, підприємств, зокрема приватної юридичної практики, уникати конфліктів інтересів.
* ПРН-12: Дискутувати з юридичних питань на високому рівні, бути коректним до представників іншої точки зору, виявляти сильні та слабкі сторони чужої аргументації.
* ПРН-18: Діяти у навчальних і професійних ситуаціях етично та свідомо, відповідно до принципів академічної доброчесності та професійної етики, розуміти власну відповідальність за свої дії як у професійному розрізі, так і в загальносуспільному.
* ПРН-19: Самостійно приймати рішення, бути лідером, нести відповідальність за стратегічний розвиток команди.
* ПРН-20: Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

2. Структура навчальної дисципліни за модульною системою

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр:** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Вид роботи (год.):** | **Мод. І** | **Мод. ІІ** | **Мод. ІІІ** | **Разом** |
| Лекції | 10 | 6 | 4 | 20 |
| Самостійна робота | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Семінари | 6 | 2 | 2 | 10 |
| **Разом** | **36** | **28** | **26** | **90** |

Розподіл балів за модульно-рейтинговою системою

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Мод. І** | **Мод. ІІ** | **Мод. ІІІ** | **Разом** |
| **Бали** | **30** | **30** | **30** |  |
| **Лекції** | 10 | 5 | 5 | **20** |
| **Семінари** | 20 | 10 | 10 | **40** |
| **Самостійна робота** | 10 | 10 | 10 | **30** |
| **Інші види** | 10 | 5 | 5 | **10** |

Бали отримані під час лекційних, семінарських занять, самостійної роботи та інших видів робіт оцінюються наступним чином (виходячи з розподілу в вищевказаній таблиці):

- 100 балів (за модулі) дорівнюють 50 балам в підсумковому підрахунку.

- 50 балів студент може отримати на іспиті (тестування).

**Необхідне опрацювання наступних базових джерел курсу (в редакції, діючій на момент навчання)**:

* Конституція України;
* Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод;
* Кримінальний процесуальний кодекс України;
* Закон України «Про судоустрій і статус суддів»;
* Закон України «Про прокуратуру»;
* Закон України «Про адвокатуру та адвокатську діяльність».

**3. Бали**

1. Робота на лекції (за курс) (активність, ведення

і написання конспектів) до 10 балів

1. Самостійна робота (доповіді) до 10 балів
2. Модульні контрольні роботи (тестування), семінарські до 20 балів
3. Інші види робіт (за курс) (наукова робота, творчі

завдання, участь у круглих столах, конференціях) до 10 балів

1. Іспит (тестування) до 50 балів

Максимальний бал за результатами опанування навчальної дисципліни 100 балів, з яких:

- 50 балів за модулями;

- 50 балів на іспиті (тестування).

За систематичні запізнення (більше 2-х разів) – кожне наступне запізнення мінус 3 бали.

Оцінка з курсу «Юридична психологія» визначається з урахуванням результатів поточної навчальної діяльності студента та оцінок засвоєння ним окремих модулів за результатами складання іспиту. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень є:

1. контролююча, яка передбачає встановлення рівня досягнень окремого студента, дає змогу викладачу своєчасно планувати й коригувати роботу й методику вивчення матеріалу;

2. навчальна, що передбачає таку організацію оцінювання навчальних досягнень студентів, коли його проведення сприяє удосконаленню підготовки студента;

3. діагностична, яка є основою діагностичного підходу в діяльності викладача і допомагає йому встановлювати причини труднощів, з якими стикається студент у процесі навчання, виявлених прогалин у його знаннях та вміннях;

4. виховна виявляється не тільки у меті і змісті завдань, але й у методиці їх реалізації викладачем, у наступному коментуванні й оцінюванні робіт.

Залежно від ступеня оволодіння навчальним матеріалом розрізняють чотири рівні його засвоєння та вміння оперувати ним: початковий; середній; достатній; високий.

Критерії дають змогу здійснювати оцінювання навчальних досягнень студентів у 100-бальній системі оцінювання за шкалою ECTS та за національною шкалою.

**Критерії та шкала оцінювання**

**Шкала оцінювання**. Для підсумкового оцінювання застосовується прийнята в Академії стандартна шкала оцінювання студентів за 100-бальною шкалою і шкалою ECTS, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії адвокатури України.

**Критерії оцінювання:** Оцінювання здійснюється за стандартними критеріями, прийнятими в Академії, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії адвокатури України.

**4. Питання організаційного характеру**

**Увага та пунктуальність:** Студент має бути уважним на всіх заняттях (лекційних та семінарських), уникати запізнень та вчинення інших дій, які можуть викликати зменшення концентрування уваги або інші негативні наслідки для себе та інших студентів на заняттях курсу. Систематичні запізнення (більше 2-х разів) впливають на зменшення балів за проходження модулів (кожне наступне після двох запізнень – мінус 3 бали).

**Комунікації з викладачем:** Здійснюються на засадах взаємоповаги, професійності та субординації в межах навчального процесу.

**Мобільні телефони та інші електронні носії інформації:** Політика курсу передбачає можливість використання мобільних телефонів та інших електронних носіїв інформації, якщо це здійснюється з метою досягнення цілей курсу (фіксування, пошук, обробка інформації з різних джерел або здійснення презентацій проектів), окрім використання їх на формах контролю знань студентів (контрольні роботи, тестування, іспит тощо).

**5. Модулі**

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1. Вступ до юридичної психології (2 години).

Науково-технічний прогрес і сучасна психологія. Основні галузі сучасної психології. Правова (юридична, судова) психологія і її складові частини: кримінальна, судова, виправна. Виникнення і розвиток юридичної (судової) психології як самостійної науки. Юридична (судова) психологія в Україні. Предмет юридичної (судової) психології. Завдання юридичної (судової) психології в умовах розбудови правової держави і боротьби зі злочинністю та іншими правопорушеннями. Сутність і система судово-психологічних методів. Система юридичної (судової) психології. Місце юридичної (судової) психології у системі юридичних наук.

Тема 2. Психологічна структура діяльності у здійсненні правосуддя (2 години)

Робота слідчого, прокурора і судді як вид державної служби. Особливості організації роботи адвоката. Робота судді, прокурора, адвоката, слідчого як політична діяльність. Правова регламентація діяльності слідчого, прокурора, адвоката, судді. Співвідношення владних повноважень, обов’язку, справедливості, честі, законності.

Різноманітність і творчий характер роботи судді, прокурора, адвоката, слідчого. Індивідуальні і колегіальні засади в їх роботі. Своєрідність умов судової, прокурорської, адвокатської і слідчої роботи: дефіцит часу, переобтяження в роботі, психологічний дискомфорт.

**Тема 3. Пізнавальна діяльність** **слідчого, прокурора, адвоката, судді (самостійне опрацювання).**

Вирішення слідчим, прокурором, суддею, адвокатом розумових задач у процесі досудового розслідування і судового розгляду матеріалів проваджень. Поняття і види задач, етапи їх вирішення. Дискурсивне і творче мислення. Моделювання у процесі досудового розслідування і судового розгляду матеріалів кримінальних проваджень. Види моделей. Уявна інформаційна модель. Інтуїція слідчого, прокурора, адвоката, судді. Її значення для судочинства. Алгоритмізація діяльності слідчого, прокурора, адвоката, судді.

**Тема 4. Конструктивна діяльність** **у здійсненні правосуддя** **(самостійне опрацювання)**.

Теорія випереджаючого відображення як філософська основа цієї діяльності. Етапи конструктивної діяльності: прогнозування, планування, прийняття рішення. Проста екстраполяція і рефлексія як методи прогнозування. Дефіцит інформації та дезінформація під час прогнозування в умовах судочинства. Планування просте і комбіноване. Методи прийняття рішень: спроб і помилок, перебору варіантів, оптимального прогнозування.

**Тема 5. Виховна діяльність** **у здійсненні правосуддя** **(самостійне опрацювання)**.

Посилення виховного впливу досудового розслідування і судового розгляду — одна з актуальних задач удосконалення судочинства. Психологічні основи виховної діяльності у досудовому розслідуванні і судовому розгляді матеріалів кримінальних проваджень. Об’єкти виховного впливу. Особливості виховного пливу. Особливості виховного впливу досудового розслідування. Основні передумови позитивного виховного впливу — висока якість досудового слідства і дізнання, повнота вивчення особи, бездоганна законність дій та ін. Виховний вплив судового розгляду матеріалів кримінальних проваджень і цивільних справ та шляхи підвищення його ефективності. Культура судового процесу. Психологічні аспекти взаємовідносин між учасниками процесу.

**Тема 6. Комунікативна діяльність** **у здійсненні правосуддя** **(самостійне опрацювання)**.

Спілкування як психологічна основа правозастосовної роботи. Фактори, що впливають на здійснення комунікативної діяльності: ступінь осмислення мети комунікації, досвід і звичка виконання даного спілкування, відношення суб’єкта до виконуваної ним соціальної ролі у спілкуванні, комунікативні властивості особи, якість переданої інформації, наявність підготовки до наступного спілкування. Типи спілкувань: відносини співробітництва, спілкування з інтересами, що не мають збіжності, конфліктні відносини.

**Тема 7. Організаторська та засвідчувальна діяльність у здійсненні правосуддя (самостійне опрацювання).**

Сутність і етапи організаторської діяльності у здійсненні правосуддя. Об’єкти і форми фіксації юридично вагомих дій і обставин. Суб’єкти засвідчувальної діяльності. Психологічний вплив цієї діяльності на інші види діяльності слідчого, прокурора, адвоката, судді.

**Тема 8. Психологічні та юридичні засади здійснення впливу на особу в правоохоронній діяльності (2 години)**.

Психологічна неминучість впливу у спілкуванні і його процесуальна регламентація. Необхідність застосування психологічного впливу, межі його допустимості й умови застосування під час досудового розслідування і судового розгляду матеріалів кримінальних проваджень.

Виникнення у процесуальній діяльності слідчого, прокурора, адвоката, судді конфліктних ситуацій. Види конфліктних ситуацій і їх психологічний аналіз. Когнітивний конфлікт. Протидія зацікавлених осіб, способи подолання протидії. Рефлексія і шляхи досягнення переваги у рефлексії.

**Тема 9. Психологічні якості осіб, що здійснюють правосуддя (2 години).**

Морально-вольові, політичні і професійні якості судді, прокурора, адвоката, слідчого. Психологічні якості, що забезпечують пізнавальний, комунікативний, виховний і організаційний аспекти юридичної діяльності. Психологічні типи слідчих. Психологічні особливості людини і питання про професійну придатність і спеціальні здатності до судової, прокурорської, адвокатської, слідчої роботи.

Психологічна характеристика роботи слідчого, прокурора, адвоката, судді. Принципово необхідні психологічні риси кожної з цих осіб.

Професійна деформація психології слідчого, прокурора, адвоката, судді і шляхи її подолання.

**Тема 10. Психологічний аналіз допиту (2 години).**

Психологічна характеристика допиту. Психологічні характеристика свідка і потерпілого. Психологічні етапи формування свідчень свідків і потерпілих. Сприйняття явищ та предметів. Вплив об’єктивних і суб’єктивних факторів на якість сприйняття. Особливості сприйняття часу, кольору, звуку, усної мови. Переробка і запам’ятовування сприйнятого свідком і потерпілим. Фактори, що впливають на якість запам’ятовування. Пригадування і взнавання сприйнятого. Відтворення сприйнятого під час дачі свідчень на допиті. Сприймання показань свідка і потерпілого слідчим і судом. Психологічні питання протоколювання і магнітофонного та відеографічного запису свідчень. Психологічні особливості дачі показань свідків і потерпілих у суді. Психологічні особливості повторної дачі показань і повторного допиту свідків і потерпілих під час досудового розслідування та в суді. Психологічні особливості свідчень неповнолітніх свідків і потерпілих та їх допиту слідчим, судом. Лжесвідчення і боротьба з ним.

**Тема 11. Психологічна характеристика підозрюваного** **(самостійне опрацювання).**

Захисна позиція підозрюваного у ході досудового розслідування і обвинуваченого під час судового розгляду матеріалів кримінального провадження. Мотивація свідчень і поведінки підозрюваного, обвинуваченого. Мотиви дачі правдивих і неправдивих свідчень. Мотиви самообмови і обмови. Фактори, що впливають на виникнення мотивів дачі підозрюваним, обвинувачуваним неправдивих свідчень. Психологія неправдивих свідчень і методи її розкриття. «Докази поведінки**»** та їх психологічна оцінка. Психологічні методи впливу на підозрюваного, обвинувачуваного під час допиту. Психологічний контакт і психологічна боротьба з підозрюваним під час досудового розслідування і обвинувачуваним в судовому засіданні. Психологічні особливості допиту обвинувачуваного у суді.

**Тема 12. Психологічні аспекти проведення одночасного допиту декількох осіб під час досудового розслідування (самостійне опрацювання).**

Шляхи підвищення ефективності одночасного допиту. Психологічні особливості допиту у судовому засіданні. Види одночасного допиту декількох осіб в суді та їхня психологічна характеристика.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2

**Тема 13. Психологічний аналіз слідчого огляду (2 години)**

Місце події як джерело пізнавальної інформації. Вирішування розумових задач під час огляду як окремої слідчої (розшукової) дії. Психічні якості, що необхідні слідчому та іншим учасникам слідчого огляду.

Психологічні передумови для викриття під час огляду місця події інсценувань вчинення злочину.

**Тема 14. Психологія пред’явлення для впізнання (самостійне опрацювання).**

Особливості сприйняття людиною об’єктів навколишнього середовища. Механізм розпізнавання образів. Методи надання допомоги особі, що впізнає, у пригадуванні й опису ознак об’єкта впізнання.

**Тема 15. Симультанне і сукцесивне впізнання та оцінка їх результатів. Співвідношення впізнання і узнавання об’єктів (самостійне опрацювання).**

Процесуальна проблема симультанного впізнання. Психологічні особливості різних видів впізнання і надійність. Методи усунення психологічного впливу в ході впізнання. Психологічні прийоми підвищення надійності впізнання. Зустрічне впізнання. Повторне впізнання.

**Тема 16. Психологія обшуку (2 години)**

Психічні якості, що необхідні слідчому у проведенні обшуку. Психологія того, хто обшукує, і того, кого обшукують. Вивчення особи підозрюваного і кола його знайомств як складова підготовки до проведення обшуку. Розшукові версії.

Застосування слідчим психологічних прийомів під час обшуку. «Словесна розвідка» і її значення для проведення обшуку. Психологічна оцінка знайдених предметів, місця їх знаходження.

Тема 17. Психологія слідчого експерименту (самостійне опрацювання)

Слідчий експеримент як реальна динамічна модель. Структура слідчого експерименту та його різновиди. Моделювання об’єктивних і суб’єктивних факторів досліджуваної під час експерименту події, дії або явища. Врахування психології учасників слідчого експерименту.

Психологія перевірки показань особи на місці події. Просторова орієнтація особи, свідчення якої перевіряються. Основні пункти перевірки показань на місці. Психологічні вимоги, яких слід дотримуватись під час перевірки показань особи на місці.

Психологічна оцінка слідчим результатів слідчого експерименту.

Тема 18. Психологія проведення негласних слідчих (розшукових) дій (самостійне опрацювання)

**Тема 19. Психологічні особливості судового розгляду (2 години).**

Психологічні особливості пізнання у суді на етапі попереднього розгляду матеріалів кримінального провадження суддею. Виникнення прогностичної моделі і плану наступного судового слідства.

Психологічна характеристика судового слідства. Судові версії. Необхідність усунення репродукції раніше даних свідчень на допитах у суді. Особливості психологічного аналізу дій суду під час перевірки наявних і виявлення нових доказів.

Судові дебати у психологічному плані, їхня роль в активізації розумової діяльності суддів в оцінці доказів, усуненні суперечностей, визначенні кола питань, що потребують вирішення в нарадчій кімнаті.

Тема 20. Психологія винесення вироку (самостійне опрацювання).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3

**Тема 21. Судово-психологічна експертиза (2 години).**

Необхідність, порядок підготовки і процесуальна допустимість судово-психологічної експертизи. Предмет і методи судово-психологічної експертизи. Психологія формування висновків експерта за результатами психологічних досліджень.

Питання, які вирішуються судово-психологічною експертизою: загальні питання; питання, пов’язані з управлінням технікою; фізіологічний афект.

Комплексні судові психолого-медична, психолого-психіатрична і психолого-автотехнічна експертизи. Оцінка висновку експерта-психолога.

**Тема 22. Підготовка матеріалів для проведення судово-психологічної експертизи (самостійне опрацювання).**

**Тема 23. Судово-психологічна експертиза в цивільному процесі (самостійне опрацювання).**

**Тема 24. Особливості участі психолога у допиті неповнолітнього, малолітнього (самостійне опрацювання).**

**Тема 25. Судово-психологічна експертиза у кримінальних провадженнях про злочини неповнолітніх (самостійне опрацювання)**.

**Тема 26. Судово-психологічна експертиза осіб, що страждають на сенсорну недостатність (самостійне опрацювання).**

**Тема 27. Комплексна судова психолого-психіатрична експертиза (самостійне опрацювання).**

**Тема 28. Проблема поліграфа (2 години).**

Поліграф, як об’єктивний метод реєстрації психофізіологічних корелятів. Основні напрями застосування поліграфа в юридичній діяльності: наукові дослідження, професійний відбір, вирішення тактичних задач у ході слідства, судово-психологічна експертиза. Процесуальне значення результатів застосування поліграфа. Критика використання в кримінальному судочинстві поліграфа як «детектора брехні».

Тема 29. Психологічний аспект застосування науково-технічних засобів і використання допомоги спеціалістів. Психологічні питання фіксації та оцінки результатів огляду (самостійне опрацювання).

Тема 30. Створення (формування) психологічного профілю злочинця (самостійне опрацювання).

**6. Реферати**

Реферат є письмовою роботою студента. Робота над рефератом передбачає вивчення обраної теми, опрацювання наукової літератури, оволодіння навичками логічного узагальнення матеріалу.

Реферат є самостійною роботою, яка має виявити здатність студентів розумітися у правових питаннях, систематизувати теоретичний матеріал з обраної теми, творчо використовувати наукові ідеї для методологічного аналізу обраної проблематики.

Думки інших авторів та цитати повинні мати посилання у встановленому порядку.

Тема реферату обирається студентом самостійно. Як правило, вона повинна висвітлювати найважливіші правові проблеми і вибір її погоджують з викладачем.

Реферат повинен складатися з таких розділів: план (зміст), вступ, виклад змісту теми, висновок, список використаної літератури.

План (зміст) включає всі структурні елементи реферату із зазначенням сторінок, на яких вони розміщені. Основний зміст реферату поділяється на параграфи чи розділи.

Вступ – один з найважливіших змістових елементів реферату. Форма його – довільна, але в ньому мають обов’язково знайти відображення такі питання: стисле обґрунтування вибору теми, оцінка її з точки зору актуальності та важливості, визначення її місця в сучасній процесуальній проблематиці, оцінка ступеня і характеру розроблення теми.

Виклад основного змісту теми має являти собою самостійно виконане дослідження обраної проблематики, узагальнення існуючої наукової літератури.

Висновок містить коротке резюме того, що викладено в основній частині реферату. Автор реферату повинен також зазначити ту частину змісту реферату, яка вказує на особисто ним виконану роботу.

У списку літератури вказуються праці, які використовувались під час написання реферату (фундаментальні наукові праці та останні публікації з теми).

Обсяг реферату має становити 10 – 15 сторінок комп’ютерного тексту через півтора інтервали.

На титульній сторінці необхідно вказати назву навчального закладу, кафедри, навчальної дисципліни, з якої виконується робота, тему реферату, прізвище, ім’я, по батькові, курс та групу студента, а також місце та рік написання роботи.

**Орієнтовний перелік тем рефератів:**

* + 1. Юридична (судова) психологія в Україні.
		2. Система судово-психологічних методів.
		3. Місце юридичної (судової) психології у системі юридичних наук
		4. Психологічна деформація слідчого.
		5. Моральна деформація адвоката.
		6. Психологічний дискомфорт адвокатської діяльності.
		7. Сутність інтуїції слідчого, адвоката.
		8. Прогнозування, як етап конструктивної діяльності слідчого.
		9. Перебір варіантів, як метод прийняття рішень слідчим.
		10. Психологічні аспекти взаємовідносин між учасниками процесу.
		11. Конфліктні відносини, як тип спілкування.
		12. Професійна деформація психології адвоката.
		13. Психологічні особливості повторної дачі показань.
		14. Психологічні особливості свідчень малолітніх.
		15. Основні напрями застосування поліграфа в юридичній діяльності.
		16. Психологічні питання оцінки результатів огляду.
		17. Симультанне впізнання та оцінка його результатів.
		18. Сукцесивне впізнання та оцінка його результатів.
		19. Етапи формування свідчень свідків і потерпілих.
		20. Психологічні прийоми під час обшуку
		21. Психологія перевірки показань особи на місці події.
		22. Фізіологічний афект

**7. ІСПИТ.**

Складовою частиною освітнього процесу є іспит. Він розглядається як підсумок роботи студента над вивченням навчального курсу. Як правило, іспит проводиться в присутності всієї академічної групи. Студентам, які відвідували лекції, старанно працювали самостійно, виконували інші види робіт (брали участь у конференціях, конкурсах, «круглих столах» тощо. Для проведення іспиту використовуються білети, в яких визначено три питання або тести, в яких передабено 30 запитаннь з 4 вариантами відповідей (правильна відповідь одна). В залежності від якості відповідей і наявних об’єктивних даних, викладач виставляє оцінку.

На іспиті студент може отримати максимально 50 балів.

Остаточна оцінка відбувається шляхом складання балів, отриманих на іспиті (максимально 50 балів) та балів, отриманих за модульною роботою протягом навчання (максимально 50 балів).

**Орієнтовні питання до іспиту:**

1. Предмет, завдання і значення юридичної психології.
2. Розвиток юридичної (судової) психології і її значення для здійснення правосуддя.
3. Судово-психологічні методи вивчення особи.
4. Судово-психологічні методи впливу на особу.
5. Сутність і значення методу судово-психологічного аналізу.
6. Поняття й сутність психологічної структури діяльності.
7. Пізнавальна діяльність та основні способи вирішення пізнавальних задач.
8. Конструктивна діяльність і її основні етапи.
9. Комунікативна діяльність слідчого, прокурора, адвоката, судді.
10. Організаторська діяльність і її зміст.
11. Поняття і межі психологічного впливу в судочинстві.
12. Психологічний вплив як елемент криміналістичної тактики.
13. Психологічна характеристика якостей слідчого, прокурора та судді.
14. Психологія діяльності адвоката.
15. Психологічна характеристика допиту.
16. Психологічні основи формування й давання показань.
17. Психологічні методи у допиті свідків, потерпілих, підозрюваних.
18. Методи психологічної діагностики під час допиту. Брехня і боротьба з нею.
19. Процесуальні, криміналістичні й психологічні проблеми використання поліграфа у судочинстві.
20. Психологічний аспект застосування науково-технічних засобів під час проведення окремих слідчих (розшукових) дій.
21. Психологія слідчого огляду.
22. Психологічні особливості сприйняття і розпізнавання образів людиною.
23. Психологія впізнання особи і речей.
24. Психологічні особливості та забезпечення надійності різних видів впізнання.
25. Психологія обшуку та психологічні прийоми його проведення.
26. Психологія слідчого експерименту.
27. Психологічні особливості пізнання в судовому засіданні.
28. Психологія винесення вироку.
29. Поняття, завдання, компетенція судово-психологічної експертизи.
30. Судово-психологічна експертиза у кримінальних провадженнях про злочини неповнолітніх.
31. Судово-психологічна експертиза осіб з вадами психічного й фізичного здоров'я.
32. Оцінка висновку експерта-психолога.

**Термінологічний словник**

Адаптаційний синдром; адекватний; алгоритм; відображення; влада; воля; гальмування; гомеостазис; дискурсивний; експеримент; емоція; емпатія; збудження; зворотній зв’язок; ідея; індукція; ініціатива; інстинкт; інтерес; інтуїція; комунікація; конфлікт; меланхолік; мета; мислення; мова; мотив; навичка; навіювання (сугестія); настанова; онтогенез; пізнання; потреба; потяг; психіка; репродукція; рефлекс; рефлексія; самооцінка; самоспостереження (інтроспекція); сангвінік; спостереження; сприйняття; стереотип динамічний; стрес; темперамент; тест; увага; філогенез; флегматик; фрустрація; холерик; ціннісна орієнтація.

**Перелік рекомендованої літератури та посилання на інформаційні ресурси містяться у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни.**